

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с22.04..19. по 26.04..2019 г.)

Тема: «Земля наш общий дом».

Цель: формировать представления о простейших взаимосвязях и живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Учить детей беречь всё ,что создано природой и людьми.

Итогового мероприятия: -ответственные: воспитатели .

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 22 апреля	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика -№ 1. Утренний сбор. Беседа «Планета Земля.» - наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. П\И: «По узенькой дорожке».	Оказание помощи в обработке речевых и двигательных навыков Арсений ,Алина , Артём.	Соблюдать правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорить спасибо, здравствуйте , до свидания).	Д/у «Убери за собой». Цель: формирование умения поддерживать порядок в группе. Игры за дид/ столом с пирамидками, различными вкладышами.	Индивидуальные консультации и беседы.
	Непосредственно образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность- по плану музыкального руководителя.				
		Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательное-исследовательская деятельность. ФЭМП Цель :учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один ,много, упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу , слева- справа. см. .И.А .Помораева ,с 39з.3.				

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение «Деревья» П/игра «Найди свой домик». Дид/игра «Найди такой же»	Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Напоминание о необходимости соблюдать правила игры, правила безопасного поведения.	Вынести лопатки для игры. Игры с выносным материалом: совочки, ведерки, лопатки.
	Работа перед сном		Чтение В.Бианки «Лесная газета». Продолжать учить детей под контролем взрослого мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки.			
			2-я половина дня			
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Рассматривание кукольной одежды. Игровые действия с куклой: «Оденем куклу на прогулку».	Развивать сенсорное восприятие (цвет, величину):Максим, Алина, Женя.	Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям кушать, правильно держать ложку. Расширять представления детей о здоровой пище.	Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», шнуровки.
	Прогулка	Наблюдение за солнцем П/игра «Котёнок». Скатывание с горки мячиков. Инд. раб.: лазанье по ступенькам лесенки Соня, Оля.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 23 апреля	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика №1. Утренний сбор. Рассматривание с детьми глобуса– познакомить и показать , глобус уменьшенная модель Земли Потешка «Лужок-».	Развитие сенсорных качеств: учить выделять величину предметов Соня, Арсений , Вика.	Развитие к.-г.-н.: продолжать учить мыть руки, вытирать насухо.	Размещение в книжном уголке книг с картинками о природе. Рассматривание сюжетных картинок в совместной деятельности.	Индивидуальные консультации и беседы
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	Двигательная деятельность. Физическая культура. (по плану инструктора по ФИЗО)				
		Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование целостной картины мира. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Тема: «Правила поведения в лесу» -помочь детям осознать своё отношение к природе, правильному поведению лесу на природе, помочь понять как и почему надо к ней бережно относиться . см.интернет ресурс.				
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за вороной. Упражнение «Кружатся снежинки» П/игра «Бегите ко мне!»	Упражнять в прыжках на двух ногах Алина, Артёма , Арсений.	Ознакомление с трудовыми поручениями по уходу за комнатными растениями.	Игры со снегом.		

		Художественно-эстетическое развитие				
	Работа перед сном		Чтение сказки «Айболит».К.Чуковский. Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно снимать обувь, носочки, шорты.			
			2 половина дня			
			Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из строительных материалов: Тема «Мостик через ручеёк» - учить детей строить по образцу, выделять основные части сооружения..см.Л.А.Парамонова,534			
	НОД					
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Сюжетная игра «Правила дорожного движения»- знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Побуждать называть предметы Оля, Женя.	Развитие безопасности: учить играть с детьми, не мешая им и не причиняя вреда.	Подготовить материал для двигательной активности: доски, дорожки различной фактуры.
	Прогулка		Наблюдение за птицами. Трудов. поручение: собрать лопатки. П/игра «Птички в гнёздышках». . Дид/игра «Найди свой цвет» .Игры в песочнице.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 24 апреля	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 . Утренний сбор. Беседа: «Мы жители планеты Земли»- - воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, формировать представление о жизни на Земле, воспитывать толерантное отношение к жителям Земли. П/игра «Солнечные зайчики»	Развитие сенсорных качеств: учить находить такой же предмет Алина, Женя, Мира.	Объяснение правил поведения за столом.	Д.И «Длинные и короткие дорожки разного цвета» - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте , обозначать результат сравнения соответствующими словами.. <i>Дидактическая игра</i> «Узнай и назови овощи»	Индивидуальные консультации и беседы.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).					
		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Тема: «ЗКР звук «ф». Цель: учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком..см.В. В. Гербова ,72.					

Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за сезонными изменениями. П/игра: «Зайки на полянке». Д/игра: «Как тебя зовут?»	Метание сосновых шишек.	Побуждать оказывать помощь в сборе игрушек.	Игры с природным (сосновые шишки) и выносным материалом.		
Работа перед сном	развитие Художественно-эстетическое развитие	Чтение произведений рус. нар. фольклора: колыбельные. Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно снимать обувь, носочки, шорты.					
НОД		2-я половина дня					
Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Беседа: Для чего нужны мыло, зубная щетка, зубная паста. Покажем Грязнуле, как правильно умываться, чистить зубы.	Учить правилам поведения за столом Алина, Оля, Ибрагим.	Развитие трудовых навыков: обратить внимание детей, как мл. воспитатель накрывает на стол, зачем он выполняет те, или иные действия.	Игра с игрушками в подготовленной ситуации: Мишка заболел.		
Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды. П/игра «По ровненькой дорожке». . Дид/игра «Кукла хочет есть» (использование предметов-заместителей по показу взрослого). Трудовое поручение: смести снег со скамеечек.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 25 апреля	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1. Утренний сбор. Рассматривание иллюстраций «Земля- наш общий дом»- расширять представления детей о планете Земля, закрепить знание правил поведения в природе, воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. П/И «Солнечные зайчики»	Развитие сенсорных качеств: побуждать включать движения рук в процессе знак. с предметами Соня,Алина.	Объяснение правил поведения: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки. Благодарить взрослых после приема пищи	Игры в игровом уголке. Пополнить книжный уголок книжками о весне. Д.И «Высокие и низкие деревья»- совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность. Физическая культура. (по плану инструктора по ФИЗО)					
		Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Наш дом - Земля». Цель : формировать умение раскатывать шар в ладонях. Передавать способом смещения разные виды поверхности земли (по цвету) развивать воображение. см .интернет ресурс.					
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное	Наблюдение за трудом дворника П/игра «Воробышки и автомобиль».	Упр. «Перешагни через палку» Вика , Арсений, Ростик.	Помощь взрослому: вызвать желание помочь дворнику убрать опавшие листья.	Игры с выносным материалом: машинками лопаточками, ведерками, .			

Работ а перед сном	развитие Художественно- эстетическое развитие	Развитие к.-г.-н.: учить детей правильно держать ложку во время еды. Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно снимать обувь, носочки, шорты. 2-я половина дня			
		Игровая деятельность. Социально-личностное развитие			
Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Дид/игра «Хозяюшки». Соберем урожай в корзинки.	Учить составлять группы из однородных предметов Максим , Женя, Мира.	Развитие безопасности: объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, засовывать их в ухо или нос – это опасно!	Игры за дид/ столом с различными рамками- вкладышами, вкладышами различной величины.
Прогулка		Наблюдение за сезонными изменениями- учить отмечать природные изменения весной , отвечать на вопросы. П/игра «Воробышки и автомобиль».			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная					
					4				5
1	2	3	4	5	6	7	8		
Пятница 26 апреля	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 . Утренний сбор Чтение стихотворения Н.Дудин «Берегите Землю»-познакомить детей со стихотворением. П\И «Солнечные зайчики».	Приветствовать воспитателя и детей в группе - Арсений, Соня, Миша.	Напомнить детям правила поведения за столом.	Игры за дид/столом. ДИ «Что растёт на грядке»-закреплять с обобщающим понятием овощи..	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.		
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Украсим Землю цветом». Цель – развивать у детей эстетическое восприятие ,. любовь к природе , желание её изображать, использовать ранее полученные знания. см .интернет ресурс						
		Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Физическая культура (на улице)						

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение «Сезонные изменения» П/игра «Догони меня». Трудовое поручение: смести снег со скамеек.	Упражнять в бросании и ловле мяча Алина ,Влад, Женя	Развитие безопасности: продолжать знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.	Игры с выносными игрушками.. Д.И «Когда это бывает»-учить называть признаки времён года.	
	Работа перед сном		Продолжать учить детей последовательно раздеваться, складывать одежду на стульчик.				
			2-я половина дня				
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Дидактическая игра «Играем в слова» (дом - домик). П/игра «Найди свой дом».	Упражнять в правильном назывании времени года Арсений, Алина, Оля.	Разговор с детьми о том, как нужно обращаться с хлебом.	Подготовить атрибуты для игр.	
	Прогулка	Наблюдение за ветром. П.И «Лужи мы обойдём»- упражнять в ходьбе змейкой , вслед за воспитателем. Трудовое поручение: собрать игрушки перед уходом с прогулки					